

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

**LICEO SCIENZE UMANE
Economico Sociale**

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE II SEZ. E

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

IL COORDINATORE

Prof. Francesco Catona

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione:

21/10/2018

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI	
DISCIPLINE	DOCENTI
MANGANO GRAZIA MARIA	ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA
MONTENERO GIUSEPPE	SPAGNOLO
BAZZANO MARIA RACHELE	DIRITTO ED ECONOMIA
CAMPIONE PAOLADELE	INGLESE
MANTUANO MARIA	MATEMATICA
SERGI CARMELA	SCIENZE
CATONA FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE
CUZZOLA CONCETTA M.	SCIENZE UMANE
ACCLAVIO SANTA	RELIGIONE
ATO MARIA MADDALENA	SOSTEGNO
SANTORO ANTONELLA	SOSTEGNO

ELENCO DEGLI ALUNNI	
1	Abrami Martina
2	Arcidiacono Maria Pia
3	Benedetto Giovanna
4	Benedetto Rocco
5	Ciccone fortunata desiree
6	Ciccone Jennyfer Maria
7	Ciccone Rosa Celine
8	Cotroneo Marianna
9	D'Angelo Daniele
10	Di Biasi Maria
11	Giordano Elisabetta
12	Gramuglia Aurora Domenica
13	Laganà Maria Francesca
14	Lazzarino Angela
15	Maesano Anna Rita
16	Mannarino Kledi-Kevin
17	Marisca Chiara Sofia
18	Meduri Lucia
19	Messina Fabiana
20	Palamara Mariaelena
21	Palermo Alessia

22	Santacroce Rita
23	Scopelliti Francesco
24	Spanò Martina
25	Stafa Eridona

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 25 alunni in cui prevale la componente femminile, caratterizzata dalla presenza di un 'allieva diversamente abile e seguita per ben 18 ore dall'insegnante di sostegno con una programmazione differenziata; I maschi sono 4 e tra di essi ci sono 2 allievi che seguono una programmazione semplificata con supporto del docente di sostegno. I livelli di apprendimento sono stati rilevati sulla base dei test somministrati nei diversi ambiti o assi disciplinari e vanno dall'essenziale al buono. Un gruppo evidenzia carenze strutturali a livello dei diversi assi disciplinari dei linguaggi, matematico, storico-sociale, scientifico- tecnologico. L'altro gruppo si attesta su posizioni più elevati come soddisfacente e buono. Dal punto di vista comportamentale la classe è particolarmente vivace anche se la maggior parte dimostra volontà, partecipa e ha un comportamento corretto alla vita scolastica; solo un piccolo gruppo di allievi non risulta del tutto scolarizzato, si rilevano legati ad abitudini infantili, in quanto chiacchierano, manifestano inadeguato senso di responsabilità e inconsapevolezza delle regole che stanno alla base del vivere sociale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo</p> <p>La struttura del testo narrativo</p> <p>Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione</p> <p>Come si svolge un tema e un riassunto</p>	<p>Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto</p> <p>Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
ASSE MATEMATICO	<p align="center"><u>Matematica</u></p> <p>Gli insiemi numerici N, Z, Q e relative proprietà.</p> <p>Calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Geometria Euclidea</p> <p align="center"><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Tecnica del calcolo percentuale e del riparto proporzionale diretto.</p> <p>I fondamentali dell'attività economica.</p> <p>Il sistema economico e i suoi soggetti.</p>	<p align="center"><u>Matematica</u></p> <p>Saper operare negli insiemi N, Z, Q, individuare le proprietà .</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Riconoscere le proprietà geometriche delle figure piane.</p> <p align="center"><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Risolvere problemi di calcolo percentuale e di riparto proporzionale.</p> <p>Compilare i documenti della compravendita.</p> <p>Individuare i soggetti che operano nel sistema economico.</p>	<p align="center"><u>Matematica</u></p> <p>Operare correttamente negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Saper utilizzare correttamente le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Saper confrontare e analizzare figure geometriche piane.</p> <p align="center"><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Interpretare, analizzare e risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo</p> <p>Orientarsi sui fondamentali dell'attività economica e sulle relazioni tra i soggetti del sistema economico</p>

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Le grandezze e le unità di misura Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Leggere e comprendere testi di vario tipo	Saper distinguere i diversi fenomeni naturali Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
ASSE STORICO-SOCIALE	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà sociale I concetti di base del diritto e dell'economia. Il funzionamento del sistema economico. Lo Stato e la costituzione	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto. Cogliere e stabilire le relazioni. Effettuare analisi e sintesi. Produrre schemi	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Individuare temi e problemi. Comunicare con linguaggio appropriato Utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	5	10	10	
STORIA E GEOGRAFIA	5	10	10	
DIRITTO	8	13	4	
SPAGNOLO	7	11	6	2
MATEMATICA	5	12	7	
SCIENZE MOTORIE	8	10	7	
INGLESE	17	8		
SCIENZE UMANE	10	10	5	
SCIENZE NATURALI	20	6		
RELIGIONE	5	11	9	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE

DELLA II CLASSE

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina Arricchimento del patrimonio lessicale Comunicazione e funzioni della lingua Conoscenza dei vari livelli dell'analisi testuale di un testo poetico Conoscenza e analisi delle diverse forme di rappresentazione teatrale, attraverso la lettura o la visione delle opere (in teatro o in riduzione video) Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo Conoscenza de "I Promessi Sposi" tramite la lettura (il più ampia possibile), l'analisi e il commento del romanzo Conoscenza delle prime espressioni della letteratura italiana: la poesia religiosa, siciliana, toscana, pre-stilnovistica e stilnovistica</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>
	LINGUE STRANIERE		
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti Aspetti socioculturali del Paese</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare Saper utilizzare il dizionario bilingue Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale,</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>	

	di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro	sociale o all'attualità Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale	
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari
Cogliere il senso generale di un breve testo scritto o orale
Sapersi esprimere in modo chiaro
Saper fare l'analisi di passi semplici di prosa o di poesia
Saper produrre nelle linee essenziali vari tipi di testo
Leggere ed interpretare testi letterari ad un accettabile livello di comprensione
Produrre semplici testi scritti di varia tipologia
Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà
Utilizzare il disegno per rappresentare e comprendere lo spazio

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Possedere un metodo di studio razionale.
Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato
Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.
Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	<p><u>Matematica</u></p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado. Radicali. Piano cartesiano e la retta. Equazioni parametriche. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Quadrilateri Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà Circonferenza e cerchio. Luoghi geometrici. Poligoni inscritti e circoscritti I teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e relative conseguenze. Figure e triangoli simili. Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u> Il sistema azienda.</p>	<p><u>Matematica</u></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)</p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u> Classificare le aziende e le operazioni di gestione.</p> <p>Applicare le formule dirette ed inverse dell'interesse, del montante, dello sconto e del valore attuale commerciale.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei principali mezzi di pagamento</p>	<p><u>Matematica</u></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche Individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere e analizzare situazioni e argomenti Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi</p> <p>Saper gestire dati saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u> Operare nel sistema degli scambi aziendali riconoscendo ed utilizzando i principali strumenti e documenti.</p> <p>Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.</p>

	Lo scambio economico. Il credito e i calcoli finanziari.	bancari e cambiari.	
--	---	---------------------	--

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea
 Saper enunciare i più importanti teoremi della geometria piana
 Conoscere i metodi di risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.
 Saper analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure
 Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti
 Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica
 Utilizzare le tecniche e le procedure nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni
 Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.
 Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico-astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.

Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico .

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze Naturali Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici Sistema periodico degli elementi, legami chimici Composti e reazioni chimiche Acidi, basi e Sali -misura del ph Le caratteristiche dei viventi. La cellula e le molecole della vita Struttura e funzioni della cellula La varietà dei viventi Riproduzione cellulare Biomolecole e metabolismo cellulare Teorie evolutive Gli ecosistemi Genetica Mendeliana Anatomia e fisiologia dei più importanti apparati Educazione alla salute	Scienze Naturali Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi e saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato Scrivere e bilanciare correttamente una reazione chimica Descrivere la struttura comune a tutte le cellule, distinguendo anche tra cellule procarioti ed eucarioti e la funzione dei diversi organuli Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi Saper descrivere, attraverso immagini, Semplici strutture anatomiche	Scienze Naturali Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale esociale in cui vengono applicate
	Scienze motorie e sportive	Saper redigere una relazione secondo uno schema	

	<p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: sistema endocrino apparato cardiocircolatorio apparato respiratorio</p> <p>Conoscere le forme di primo soccorso e come trattare i traumi più comuni</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare durante le attività di trekking</p> <p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie. Sport di squadra e individuali</p>	<p>prefissato</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere i più elementari traumi sportivi</p> <p>Sapersi muovere con una certa sicurezza su percorsi di montagna</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica</p> <p>Rispettare le regole dell'ambiente che si attraversa</p> <p>Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività sportive</p>
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Naturali

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica

Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

Scienze Motorie e Sportive

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze della Terra

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

Scienze Motorie e Sportive

Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.

Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ASSE STORICO- SOCIALE</p>	<p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dall'età di Augusto al mondo medievale</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei</p>

	<p>La costituzione repubblicana I principi fondamentali della costituzione italiana I diritti nei rapporti civili L'ordinamento dell'Italia e dell'Unione Europea Il ruolo dello stato nell'economia</p>	<p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Riconoscere il funzionamento del sistema economico.</p>	<p>diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico</p> <p>Per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
--	--	---	--

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti

Conoscenza della terminologia specifica di base

Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti

Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali

Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro vangeli.

Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti.

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e

	incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Modulo Interdisciplinare: Cittadini digitali Titolo: Rotte sicure		
OBIETTIVI COMUNI	-CONOSCERE L'IMPORTANZA DI "VIAGGIARE" ON LINE IN MANIERA SICURA -COMBATTERE IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
ITALIANO	I VALORI UMANI	LETTURE INTEGRALI DI DOCUMENTI, LEZIONI FRONTALI, RICERCHE E QUESTIONARI
STORIA E GEOGRAFIA	I VALORI NEL MONDO LATINO	LEZIONE FRONTALE, QUESTIONARI, LETTURA DOCUMENTI
DIRITTO	ASPETTI GIURIDICI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO LA LEGGE 29 MAGGIO 2017 ,N.17	LEZIONE FRONTALE, LETTURA DEI DOCUMENTI
SPAGNOLO	LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES AUTONOMAS REGIONALES DE ESPANA	LEZIONI FRONTALE, LETTURA TESTI E RICERCHE
MATEMATICA	I RISCHI SUL WEB	LEZIONE FRONTALE
SCIENZE MOTORIE	IL FAIR PLAY ON LINE	LEZIONE FRONTALE, ATTIVITÀ DI RICERCA
INGLESE	TEEN GANGS AND CYBERBULLYING	LEZIONE FRONTALE, RICERCA E LETTURA DI TESTI
SCIENZE UMANE	IMPORTANZA DEL GRUPPO E RISPETTO DELLE NORME. PREGIUDIZI E STEREOTIPIE. L'IMPORTANZA DELLA COMUNICAZIONE E DEL COMPORTAMENTO .	LEZIONE FRONTALE, CONVERSAZIONI GUIDATE, LETTURA TESTI
SCIENZE NATURALI	RISPETTO DELLA NATURA, IL LINGUAGGIO SCIENTIFICO	LEZIONE FRONTALE, CONVERSAZIONI GUIDATE
RELIGIONE	LA LIBERTA' RELIGIOSA AL TEMPO DEL WEB	LEZIONE FRONTALE, CONVERSAZIONI GUIDATE
STRATEGIE METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con supporto di mappe e grafici • Lavori di gruppo e attività di laboratorio in classe 	
TEMPI	DUE ORE DA DEDICARE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN ORARIO CURRICOLARE	
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • PROVA SCRITTA STRUTTURATA O SEMI STRUTTURATA • PROVA ORALE 	
VALUTAZIONE	LA VALUTAZIONE SARÀ COMPRESA NEL VOTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE E INFLUIRÀ SUL VOTO DI COMPORTAMENTO PER LE RICADUTE CHE DETERMINA SUL PIANO DELLE CONDOTTE CIVICO-SOCIALI ESPRESSE ALL'INTERNO DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI.	

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI E TORNEI SPORTIVI	X		SCIENZE MOTORIE
SILA NEVE: "LA MONTAGNA E' PER TUTTI"		X	SCIENZE MOTORIE
VELA		X	SCIENZE MOTORIE

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
<p>Per le uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, il consiglio fa riferimento alle indicazioni della programmazione dipartimentale e alle indicazioni della commissione viaggi. Il consiglio si riserva di valutare in itinere tutte quelle iniziative culturali e sportive provenienti dal territorio ritenute interessanti e finalizzate alla formazione degli allievi.</p>

STRATEGIE METODOLOGICHE
<p>La metodologia d'insegnamento sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l'allievo lo ritiene importante per se e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.</p> <p>Il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie, di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussione e conversazioni guidate).</p> <p>Si prediligerà il metodo induttivo e di ricerca, la presentazioni di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del problem solving, learning together, brain storming.</p> <p>Lo svolgimento del programma procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.</p>

OBIETTIVI R.A.V.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica potrà usufruire degli strumenti messi a disposizione dalla scuola:

- Sussidi
- Libri della biblioteca
- Libri di resto
- Lim
- Laboratorio multimediale

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o in itinere o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabilite, sarà: diagnostica per l'accertamento dei prerequisiti, formativa in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti), sommativa funzionale alla classificazione degli alunni.

Verranno somministrate prove tradizionali (temi, esercizi di grammatica e sintassi, produzione di testi di vario tipo ecc...), prove semi-strutturate (questionari a risposta aperta, test a scelta multipla, brani da completare ecc...), prove strutturate (quesiti vero/falso, test a risposta multipla ecc...) e altre tipologie come simulazioni, test di ascolto di materiali in lingua straniera, esercizi a test motori).

Per quanto concerne le verifiche scritte (ove previste) saranno due nel trimestre e tre nel pentamestre, per le verifiche orali due nel trimestre e tre nel pentamestre (eventualmente integrate/sostituite da test scritti di varia tipologia)

Riguardo ai criteri di valutazione (con relativi descrittori) il Consiglio fa propria la griglia già adottata dal Collegio dei docenti. Per la correzione delle prove di verifica saranno adoperate le griglie approvate in riunione dipartimentale.

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

Partecipazione ai giochi studenteschi.

Partecipazione a tutte le iniziative culturali proposte dalla scuola o provenienti dal territorio: attività teatrale in lingua italiana e straniera ecc...

Concorsi nazionali, olimpiadi d'italiano.

ATTIVITA' DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
FINE I TRIMESTRE	COME DA PTOF	SARANNO INDICATE LE DISCIPLINE IN CUI VERRANNO RILEVATE CARENZE CHE NECESSITANO DI UN INTERVENTO DIDATTICO	SEGNALATI DAL DOCENTE DELLA/E DISCIPLINA/E E SU APPOSITA SCHEDA	LEZIONE PARTECIPATA E/O DIDATTICA LABORATORIALE (IN CASO DI LAVORO AUTONOMO DELLO STUDENTE IL DOCENTE PROPORRÀ DELLE LINEE GUIDA
FINE PENTAMESTRE	COME DA PTOF			

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
ITALIANO	
STORIA E GEOGRAFIA	
DIRITTO	
SPAGNOLO	
MATEMATICA	
SCIENZE MOTORIE	
INGLESE	
SCIENZE UMANE	
SCIENZE NATURALI	
RELIGIONE	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
MINOLITI ANTONELA	
PELLEGRINO ANGELA	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
LAZZARINO ANGELA	
MARISCA CHIARA SOFIA	

Il Coordinatore
Prof. Francesco Catona